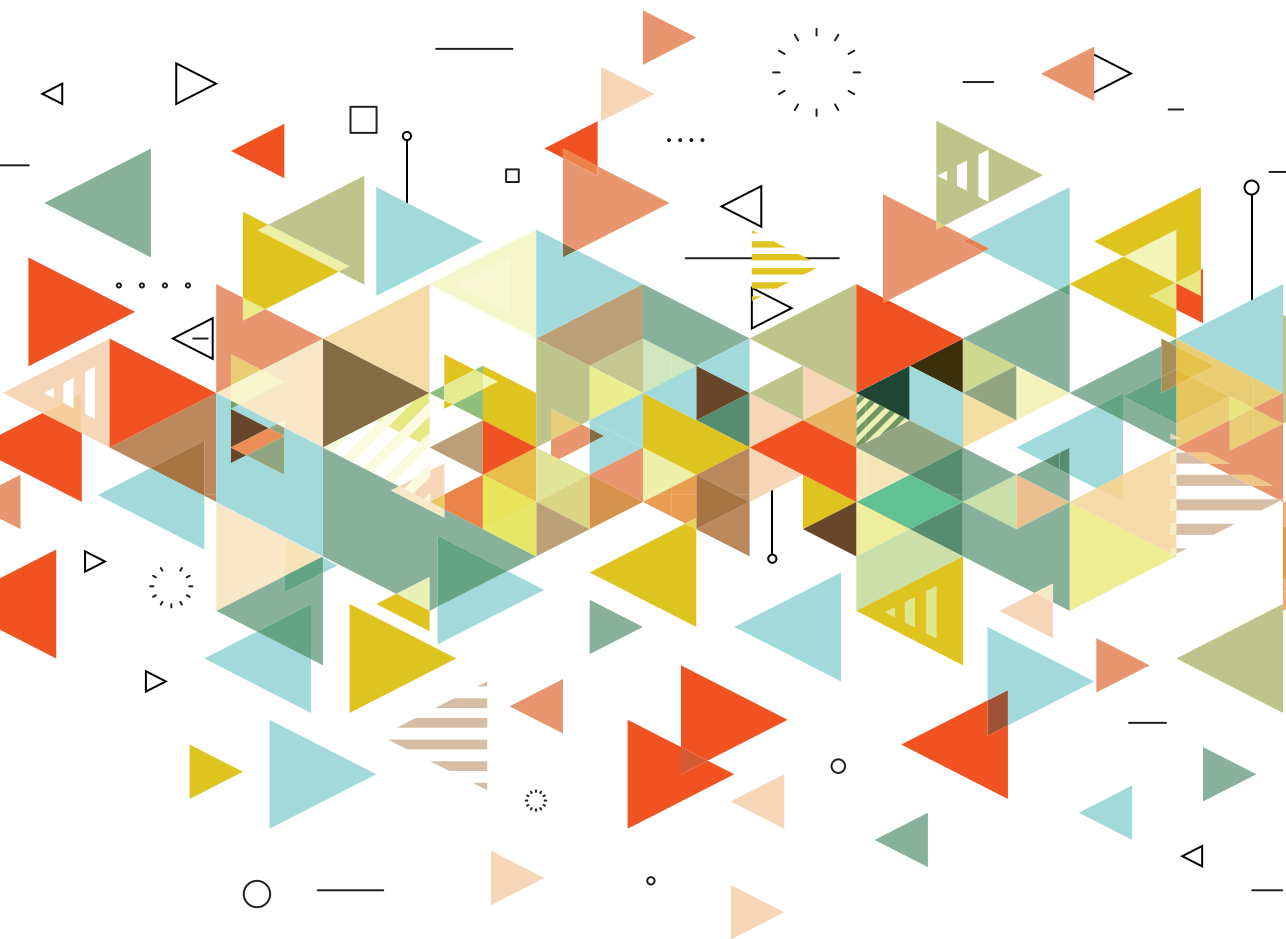


ΕΙΡΗΝΗ Ε. ΔΕΡΜΙΤΖΑΚΗ

Προάγοντας
ΤΙΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ
των μαθητών
ΝΑ ΜΑΘΑΙΝΟΥΝ

Ανάπτυξη της αυτο-ρυθμιζόμενης μάθησης



GUTENBERG

ΠΡΟΑΓΟΝΤΑΣ ΤΙΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ
ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΝΑ ΜΑΘΑΙΝΟΥΝ

Ειρήνη Ε. Δερμιτζάκη

ΠΡΟΑΓΟΝΤΑΣ
ΤΙΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ
ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ
ΝΑ ΜΑΘΑΙΝΟΥΝ

ΑΝΑΠΤΥΞΗ
ΤΗΣ ΑΥΤΟ-ΡΥΘΜΙΖΟΜΕΝΗΣ
ΜΑΘΗΣΗΣ



ΕΚΔΟΣΕΙΣ GUTENBERG

Ειρήνη Ε. Δερμιτζάκη
ΠΡΟΑΓΟΝΤΑΣ ΤΙΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ
ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΝΑ ΜΑΘΑΙΝΟΥΝ
ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΗΣ ΑΥΤΟ-ΡΥΘΜΙΖΟΜΕΝΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ

155 σσ. (17×24 εκ.)
Αρ. έκδ. 3008 - Κωδ. κατ. 9557332
ISBN 978-960-01-1853-7



© Copyright 2017
Εκδόσεις Gutenberg – Ε. Δερμιτζάκη

Επιμέλεια: *Ι. Τυπάλογος*
Διορθώσεις: *Κ. Παντελίδου*
Σελιδοποίηση: *Γ. Καρδαμίτσης*
Εξώφυλλο: *Χρ. Παρασκευοπούλου*



Αθήνα, Εκδόσεις Gutenberg
(Διδότου 37, 106 80 Αθήνα· Τηλ.: 210 36 42 003 -
210 36 41 996, 210 36 11 404 - Fax: 210 36 42 030)

Υποκατάστημα Θεσσαλονίκης
(Ιασωνίδου 13 - 546 35· Τηλ.-Fax: 2310 271147)

www.dardanosnet.gr – e-mail: info@dardanosnet.gr
e-shop: www.dardanosnet.gr

Απαγορεύεται η αναδημοσίευση και γενικά η ολική, μερική ή περιληπτική αναπαραγωγή και μετάδοση έστω και μιας σελίδας του παρόντος βιβλίου, κατά παράφραση ή διασκευή με οποιοδήποτε τρόπο (μηχανικό, ηλεκτρονικό, φωτοτυπικό κ.λπ. – Ν. 2121/93, άρθρο 51). Η απαγόρευση αυτή ισχύει και για τις δημόσιες υπηρεσίες, βιβλιοθήκες, οργανισμούς κ.λπ. (άρθρο 18). Οι παραβάτες διώκονται (άρθρο 13) και τους επιβάλλονται κατάσχεση, αστικές και ποινικές κυρώσεις σύμφωνα με το νόμο (άρθρα 64-66).

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

Εισαγωγικό σημείωμα	13
---------------------------	----

ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΠΡΩΤΟ ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΤΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ: ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΑ

1.1. Ψυχολογική προσέγγιση της μάθησης και παράγοντες που προάγουν τη μάθηση.....	18
---	----

ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΔΕΥΤΕΡΟ Η ΑΥΤΟ-ΡΥΘΜΙΖΟΜΕΝΗ ΜΑΘΗΣΗ

2.1. Θεωρητικές προσεγγίσεις της αυτο-ρύθμισης της μάθησης	28
2.2. Συστατικές πλευρές της αυτο-ρυθμιζόμενης μάθησης	32
2.3. Φάσεις της αυτο-ρυθμιζόμενης μάθησης	35
2.4. Δεξιότητες και στρατηγικές της αυτο-ρυθμιζόμενης μάθησης και ο ρόλος τους στη μάθηση και στις επιδόσεις.....	38
2.4.1. Γνωστικές και μεταγνωστικές στρατηγικές	42
2.4.2. Στρατηγικές ρύθμισης των κινήτρων μάθησης και του θυμικού	46
2.4.3. Καταληκτικά	50
2.5. Αξιολόγηση των δεξιοτήτων αυτο-ρύθμισης της μάθησης.....	51

ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΤΡΙΤΟ
ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ ΠΟΥ ΣΥΝΔΕΟΝΤΑΙ
ΜΕ ΤΗΝ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΤΗ ΧΡΗΣΗ
ΤΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΑΥΤΟ-ΡΥΘΜΙΣΗΣ
ΤΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ

3.1. Ο ρόλος της ανάπτυξης και των ικανοτήτων των μαθητών	59
3.2. Ενδο-ατομικοί παράγοντες που συνδέονται με την ανάπτυξη και χρήση των δεξιοτήτων αυτο-ρύθμισης της μάθησης	65
3.2.1. Στόχοι επίτευξης.....	66
3.2.2. Αυτο-αντίληψη των ικανοτήτων	69
3.2.3. Αποδιδόμενη αξία σε ένα μαθησιακό έργο ή έναν τομέα μάθησης	71
3.2.4. Μεταγνωστικές εμπειρίες	72
3.2.5. Συναισθήματα στο εκπαιδευτικό πλαίσιο	73
3.3. Ο ρόλος του πλαισίου μάθησης και της φύσης του μαθησιακού υλικού	74
3.4. Ο ρόλος των γονέων στην ανάπτυξη των δεξιοτήτων αυτο-ρύθμισης της μάθησης.....	75
3.5. Αυτο-ρύθμιση της μάθησης και εκπαιδευτικοί: αυτο-ρύθμιση της διδασκαλίας και προαγωγή της αυτο-ρυθμιζόμενης μάθησης στους μαθητές.....	80

ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΤΕΤΑΡΤΟ
ΠΡΟΑΓΟΝΤΑΣ ΤΙΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΑΥΤΟ-ΡΥΘΜΙΣΗΣ
ΤΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ

4.1. Το μοντέλο διδασκαλίας των τεσσάρων επιπέδων του B. Zimmerman	90
4.2. Παρεμβάσεις για προαγωγή της αυτο-ρυθμιζόμενης μάθησης στους μαθητές	92
4.2.1. Δεξιότητες γραφής	96
4.2.2. Αναγνωστική κατανόηση	97
4.2.3. Μαθηματικά.....	99
4.2.4. Μάθηση στην τριτοβάθμια εκπαίδευση με τη χρήση νέων τεχνολογιών	101
4.3. Προγράμματα εκπαίδευσης εκπαιδευτικών στην κατανόηση και εφαρμογή των αρχών της αυτο-ρυθμιζόμενης μάθησης	103

ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΠΕΜΠΤΟ
 «ΜΑΘΑΙΝΩ ΕΞΥΠΝΑ»:
 ΕΝΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΝΔΥΝΑΜΩΣΗΣ
 ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑΣ
 ΣΕ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ

5.1. Στόχοι και συλλογιστική του προγράμματος	111
5.2. Θεωρητικό πλαίσιο του προγράμματος και μοντέλο εκπαίδευσης	112
5.2.1. Κεντρικές έννοιες του προγράμματος και ερευνητικές υποθέσεις	115
5.3. Διαδικασία υλοποίησης και αξιολόγησης του προγράμματος	116
5.4. Α΄ φάση του προγράμματος. Η εκπαίδευση των μαθητών	117
5.4.1. Μέθοδος	117
5.4.2. Αποτελέσματα της Α΄ φάσης – Αξιολόγηση του προγράμματος από τους μαθητές.....	122
5.5. Α΄ φάση του προγράμματος. Η εκπαίδευση των εκπαιδευτικών	124
5.5.1. Αξιολόγηση Α΄ φάσης από τις εκπαιδευτικούς	125
5.6. Β΄ φάση του προγράμματος. Εφαρμογή του προγράμματος από τις εκπαιδευτικούς	126
5.6.1. Μέθοδος	127
5.6.2. Αποτελέσματα της Β΄ φάσης – Αξιολόγηση του προγράμματος από τις εκπαιδευτικούς	128
5.7. Συμπεράσματα από την εφαρμογή του προγράμματος «Μαθαίνω έξυπνα»	131
5.7.1. Συμβολή του προγράμματος παρέμβασης	134
5.7.2. Περιορισμοί του προγράμματος.....	135
5.8. Επίλογος	135
 Βιβλιογραφία	 137