

**Προάγοντας στοχαστικές διεργασίες σε υποψήφιους εκπαιδευτικούς σχετικά με
τη διδασκαλία: Οι σχέσεις τους με το μεταγινώσκειν και τις πεποιθήσεις
διδασκτικής αυτο-αποτελεσματικότητας**

Η σύγχρονη βιβλιογραφία δείχνει ότι οι μεταγνωστικές διεργασίες και οι διεργασίες στοχασμού σχετικά με την διδασκαλία συνδέονται με και μπορούν να υποστηρίξουν την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και την διδακτική εμπειρογνωμοσύνη. Για παράδειγμα, οι μεταγνωστικές δεξιότητες εκπαιδευτικών φαίνεται να αποτελούν προγνωστικό παράγοντα των στοχαστικών αποκρίσεων υψηλού επιπέδου σχετικά με τη διδασκαλία τους, αποκρίσεων δηλαδή που βασίζονται σε βαθιά κατανόηση των φαινομένων, υψηλού επιπέδου συλλογιστική σκέψη και τεκμηριωμένες ερμηνείες της διδασκαλίας με αναφορές σε γεγονότα και επιστημονικές αρχές (π.χ., Graham & Phelps, 2003). Επιπροσθέτως, οι στοχαστικές πρακτικές φαίνεται να οδηγούν τους εκπαιδευτικούς σε αποτελεσματικότερες δεξιότητες σχεδιασμού, παρακολούθησης και αξιολόγησης του εαυτού και της διδακτικής πράξης και τους καθιστούν περισσότερο ενήμερους για την αποτελεσματικότητα των επιλεγμένων τρόπων δράσης σχετικά με την διδασκαλία (π.χ., Adams & Mabusela, 2014). Οι στοχαστικές διαδικασίες συνδέονται, επίσης, με τις πεποιθήσεις της αυτο-αποτελεσματικότητας των εκπαιδευτικών σε σχέση με τη διδακτική τους ικανότητα (βλ. Black, 2015, Braun & Crumpler, 2004, Guleker, 2015). Η σχέση αυτή, ωστόσο, φαίνεται πως λειτουργεί θετικά μόνο υπό προϋποθέσεις, όπως η δομημένη και θετική ανατροφοδότηση (βλ. Black, 2015, Krogstie & Krogstie, 2016). Στην παρούσα διδακτορική διατριβή επιχειρούμε να διερευνήσουμε εάν οι υποψήφιοι εκπαιδευτικοί, μετά από την εκπαίδευσή τους σε στοχαστικές πρακτικές, θα βελτιώσουν την ποιότητα των στοχαστικών τους αποκρίσεων αναφορικά με τη διδασκαλία τους, αν θα βελτιωθούν πλευρές των μεταγνωστικών διεργασιών σχετικά με τη διδασκαλία, όπως οι δεξιότητες σχεδιασμού, παρακολούθησης και αξιολόγησης της διδασκαλίας, αλλά και αν θα μεταβληθούν πλευρές της εφαρμοσμένης διδασκαλίας τους. Τέλος θα διερευνήσουμε τον τρόπο που οι προτεινόμενες στοχαστικές δράσεις θα επηρεάσουν τις πεποιθήσεις της διδακτικής αυτο-αποτελεσματικότητας των συμμετεχόντων φοιτητών, καθώς και τον τρόπο που οι πεποιθήσεις αυτές θα σχετίζονται με την πραγματική τους επίδοση σχετικά με τη διδασκαλία. Το δείγμα της έρευνας-παρέμβασης θα αποτελείται 4ετείς φοιτήτριες παιδαγωγικού τμήματος, οι οποίες βρίσκονται στο στάδιο της πρακτικής τους άσκησης και θα αξιοποιηθούν εργαλεία αυτο-αναφοράς, φόρμα δομημένης αυτο-παρατήρησης, καθώς και φόρμα δομημένης ετερο-παρατήρησης.